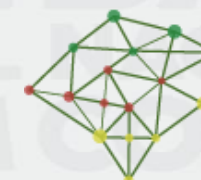


BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE



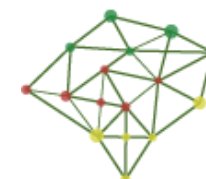
Referencial
CURRICULAR
Gaúcho

BASE NACIONAL COMUM




CURRICULAR

RIO GRANDE DO SUL-RS



***O QUE É A
BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR?***



Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define o conjunto progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica. (MEC)

- **Define os conhecimentos essenciais** que todos os alunos da Educação Básica têm o direito de aprender, em qualquer lugar do país
- **É obrigatória** para todas as escolas públicas e privadas
- **Abre espaços específicos para conteúdos locais.**
Redes e PPP's poderão ensinar além da Base, mas não menos do que ela determina
- **É uma política de Estado**, não de governo

POR QUE A BASE?

- Fortalecimento da colaboração entre União, Estados e Municípios para promoção de uma unidade nacional
- É um compromisso do Estado brasileiro para favorecer as aprendizagens de todos os alunos
- Garantia de EQUIDADE no processo de aprendizagem
- Instrumento de melhoria das aprendizagens que respeita as especificidades regionais
- É válida para escolas públicas e particulares

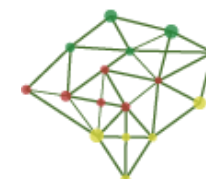
NÃO SE ESQUEÇAM

BASE NÃO É CURRÍCULO

MAS

O CAMINHO A SEGUIR!

EDUCAÇÃO É A BASE



MARCOS LEGAIS DA BNCC

• **CONSTITUIÇÃO FEDERAL-1988**

- ART. 210: Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum (...)

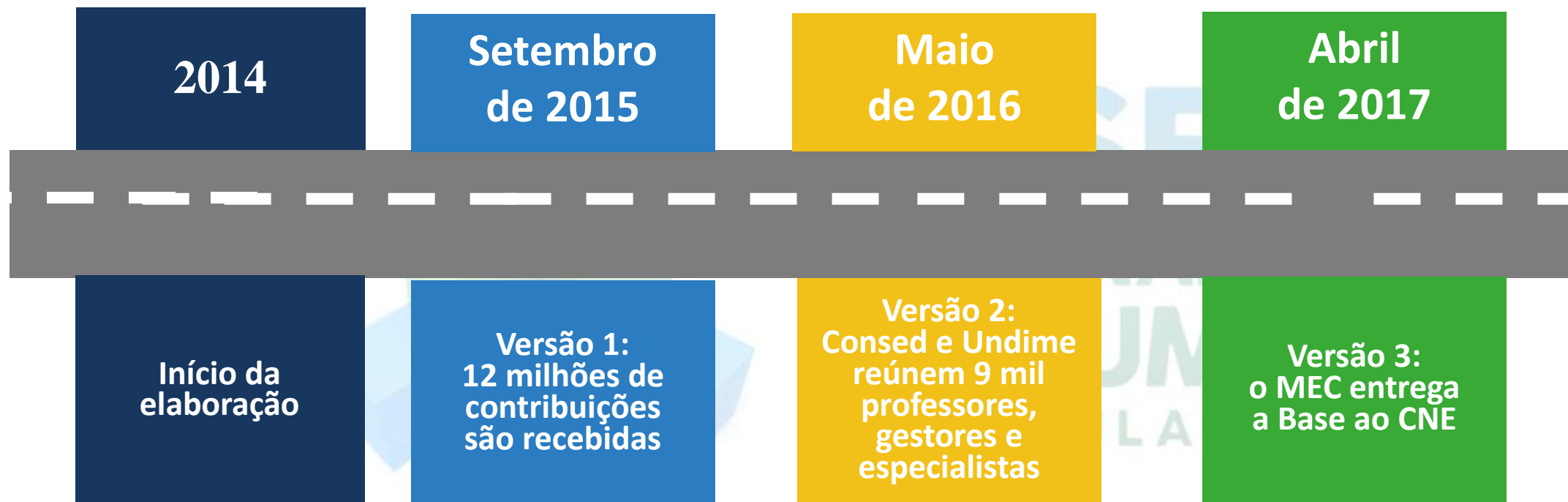
• **Lei de Diretrizes e Bases - 1996**

- ART.26: Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e médio devem ter base nacional comum, a ser complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar.

- **DCN**
 - ART.14: Define Base Nacional Comum como conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas e exercício da cidadania; nos movimentos sociais
- **PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO-Lei nº 13.005/2014**
 - Estabelecida como estratégia para o cumprimento das metas 2, 3 e 7.

EDUCAÇÃO É A BASE

A CONSTRUÇÃO DA BASE



EDUCAÇÃO É A BASE

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA BASE

➤ Compromisso com a formação e desenvolvimento humano global (dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica)

➤ Compromisso com a **educação integral**, independentemente da duração da jornada escolar

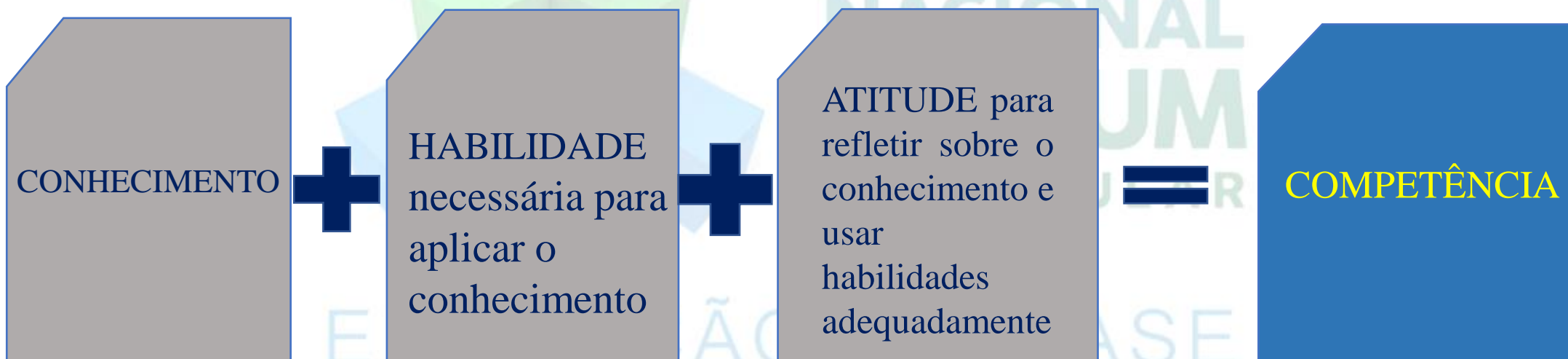


CONSTRUÇÃO DE PROCESSOS EDUCATIVOS SINTONIZADOS COM :

- As necessidades, possibilidades e interesses dos alunos e
- Os desafios da sociedade contemporânea para formar pessoas autônomas e capazes de se servir dessas aprendizagens em suas vidas

COMPÊTÊNCIAS

É a possibilidade de mobilizar e operar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes. (LDB, art.º32 e 35)

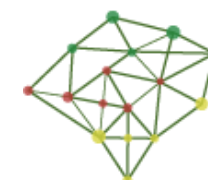


COMPÊTÊNCIAS GERAIS



3 GRUPOS DE COMPETÊNCIAS

Visam a formação humana integral e à construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva



COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS

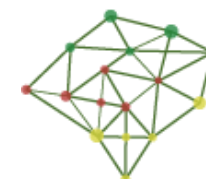
- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, e reconhecer e gerir suas emoções e comportamentos, com autocrítica e capacidade de lidar com a crítica do outro e a pressão do grupo;
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito;
- Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos baseados nas diferenças de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, fé religiosa ou de qualquer outro tipo;
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS

- Dominar e valorizar os conhecimentos construídos sobre o mundo físico, social e cultural para explicar a realidade e assumir, com consciência crítica e responsabilidade, atitude proativa em relação aos desafios contemporâneos;
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas;
- Exercitar o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações culturais, das locais às mundiais, como também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS

- Trocar informações, experiências e ideias em diferentes contextos, com base no conhecimento das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como LIBRAS), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital, para produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;
- Explicar, por meio de diferentes linguagens, fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais, valorizando a diversidade de saberes e vivências culturais;
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam os direitos humanos, o acesso e a participação de todos sem discriminação de qualquer natureza e a consciência socioambiental.





COMPETÊNCIAS GERAIS

**COMPETÊNCIAS
ESPECÍFICAS DE ÁREA**

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
DO COMPONENTE**

**HABILIDADES (OBJETIVOS DE
APRENDIZAGEM)**

EXEMPLO-MATEMÁTICA

Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes

COMPETÊNCIAS GERAIS

**COMPETÊNCIAS
ESPECÍFICAS DE ÁREA**

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
DO COMPONENTE**

**HABILIDADES (OBJETIVOS DE
APRENDIZAGEM)**

EXEMPLO-CIÊNCIAS

Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das CN para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos democráticos, sustentáveis e solidários.

COMPETÊNCIAS GERAIS

**COMPETÊNCIAS
ESPECÍFICAS DE ÁREA**

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
DO COMPONENTE**

**HABILIDADES (OBJETIVOS DE
APRENDIZAGEM)**

EXEMPLO-HISTÓRIA

Identificar interpretações a partir de um mesmo contexto histórico que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos, e se posicionar criticamente com base em princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

E AGORA O QUE FAZER?



VAMOS CONTINUAR....

CONSTRUIR O CURRÍCULO!!!!

EDUCAÇÃO É A BASE

BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



**1-A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
É UMA REFERENCIA OBRIGATÓRIA, MAS
NÃO É CURRÍCULO**

**2- SEU PAPEL É SER UM INSUMO PARA A
ELABORAÇÃO E REVISÃO DOS
CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**3-BASE DÁ O RUMO DA EDUCAÇÃO, ISTO É,
AONDE SE QUER CHEGAR ENQUANTO OS
CURRÍCULOS TRAÇAM OS CAMINHOS.**

IMPORTANTE: BNCC estabelece os objetivos que se espera que os estudantes venham a atingir, enquanto o **currículo define como alcançar** esses objetivos.

COMO ACESSAR O REFERENCIAL CURRICULAR GAÚCHO?

<http://curriculo.educacao.rs.gov.br/>

EDUCAÇÃO É A BASE



Suporte ao usuário
(51) 3288-4795
suporte@educar.rs.gov.br

Do Olá visitante.
Clique aqui para entrar

> Participe da construção do **Referencial Curricular Gaúcho**

Clique aqui



Vídeos informativos



Participe da construção
do Referencial
Curricular Gaúcho



Agenda



Quem somos



Links úteis



> Destaques



como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o Brasil.

Temas como linguística, fauna e flora, história e arte regionais podem ser definidos pelo Referencial Curricular Gaúcho, que norteia escolas públicas e privadas

+ Mais textos

> Vídeos informativos



Secretário Estadual da Educação
Ronald Krummenauer -
SEDUC/RS

Recado do Secretário Estadual da Educação
Ronald Krummenauer - SEDUC/RS

📅 12/04/2018 ⌚ 02:22



Presidente André Lemes da Silva
- Undime/RS

Recado do Presidente André Lemes da Silva -
Undime/RS

📅 16/04/2018 ⌚ 07:56



Referencial Curricular Gaúcho -
Tutorial (Acesso e Sugestão)

Referencial Curricular Gaúcho -Tutorial (Acesso
e Sugestão)

📅 18/04/2018 ⌚ 04:59

+ Mais vídeos

> Linha do tempo



VÍDEOS
INFORMATIVOS

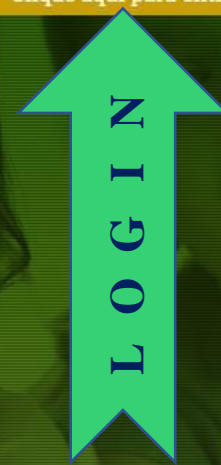


Suporte ao usuário
(51) 3288-4795
suporte@educar.rs.gov.br

Do Olá visitante.
Clique aqui para entrar

> Participe da construção do **Referencial Curricular Gaúcho**

Clique aqui



Vídeos informativos



Participe da construção
do Referencial
Curricular Gaúcho



Agenda



Quem somos



Links úteis

> Destaques



> Participe da
Referencia

Clique aqui

Realizar login






Login/CPF

Senha

Atenção professor(a) da Rede Estadual. Se você já utiliza o portal <http://portal.educacao.rs.gov.br>, utilize o mesmo login e senha.

Entrar

[Cadastre-se](#) [Esqueci minha senha](#)

-  Videos informativos
-  Participe da construção do Referencial Curricular Gaúcho
-  Agenda
-  Quem somos
-  Links úteis

> Destaques





Referencial
CURRICULAR
Gaúcho

Suporte ao usuário
(51) 3288-4795
suporte@educar.rs.gov.br



Olá visitante,
Clique aqui para entrar

Cadastrar novo usuário

Dados de acesso

CPF*:



Caso tenha algum problema, envie um e-mail para suporte@educar.rs.gov.br e nós entraremos em contato

Email*:

Senha*:



Nome*:

Município*:

Instituição*:

PARTICULAR
MUNICIPAL
ESTADUAL

Salvar

Cancelar

> Construção da Base

Registro de sugestões

Nível de ensino

Selecione um nível de ensino

- Selecione um nível de ensino
- Ensino Fundamental
- Educação Infantil

Modalidade de ensino

Selecione uma modalidade

Selecione uma opção

> Selecione uma opção

> Construção da Base

Registro de sugestões

Nível de ensino

Ensino Fundamental

Modalidade de ensino

Selecione uma modalidade

Selecione uma modalidade

Regular

Área de conhecimento

Selecione uma opção

Componentes curriculares

Selecione uma opção

> Selecione uma opção

Prevista na Constituição de 1988, na LDB de 1996 e no Plano Nacional de Educação de 2014, a BNCC foi preparada por especialistas de cada área do conhecimento, com a valiosa participação crítica e propositiva de profissionais de ensino e da sociedade civil. Em abril de 2017, considerando as versões anteriores do documento, o Ministério da Educação (MEC) concluiu a sistematização e encaminhou a terceira e última versão ao Conselho Nacional de Educação (CNE). A BNCC pôde então receber novas sugestões para seu aprimoramento, por meio das audiências públicas realizadas nas cinco regiões do País, com participação ampla da sociedade.

É com muita satisfação que apresentamos o resultado desse grande avanço para a educação brasileira. A BNCC é um documento plural, contemporâneo, e estabelece com clareza o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos, têm direito. Com ela, redes de ensino e instituições escolares públicas e particulares passam a ter uma referência nacional obrigatória para a elaboração ou adequação de seus currículos e propostas pedagógicas. Essa referência é o ponto ao qual se quer chegar em cada etapa da Educação Básica, enquanto os currículos traçam o caminho até lá.

Trata-se, portanto, da implantação de uma política educacional articulada e integrada. Para isso, o MEC será parceiro permanente dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios, trabalhando em conjunto para garantir que as mudanças cheguem às salas de aula. As instituições escolares, as redes de ensino e os professores serão os grandes protagonistas dessa transformação.

A BNCC expressa o compromisso do Estado Brasileiro com a promoção de uma educação integral voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno de todos os estudantes, com respeito às diferenças e enfrentamento à discriminação e ao preconceito. Assim, para cada uma das redes de ensino e das instituições escolares, este será um documento valioso tanto para adequar ou construir seus currículos como para reafirmar o compromisso de todos com a redução das desigualdades educacionais no Brasil e a promoção da equidade e da qualidade das aprendizagens dos estudantes brasileiros.

Mendonça Filho
Ministro da Educação



Área de conhecimento

Selecione uma opção ▼

- Selecione uma opção
- Linguagens
- Matemática
- Ciências da Natureza
- Ciências Humanas
- Ensino religioso

Componentes curriculares

Selecione uma opção ▼

**ÁREA DO
CONHECIMENTO**

Prevista na Constituição de 1988, na LDB de 1996 e no Plano Nacional de Educação de 2014, a BNCC foi preparada por especialistas de cada área do conhecimento, com a valiosa participação crítica e propositiva de profissionais de ensino e da sociedade civil. Em abril de 2017, considerando as versões anteriores do documento, o Ministério da Educação (MEC) concluiu a sistematização e encaminhou a terceira e última versão ao Conselho Nacional de Educação (CNE). A BNCC pôde então receber novas sugestões para seu aprimoramento, por meio das audiências públicas realizadas nas cinco regiões do País, com participação ampla da sociedade.

É com muita satisfação que apresentamos o resultado desse grande avanço para a educação brasileira. A BNCC é um documento plural, contemporâneo, e estabelece com clareza o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos, têm direito. Com ela, redes de ensino e instituições escolares públicas e particulares passam a ter uma referência nacional obrigatória para a elaboração ou adequação de seus currículos e propostas pedagógicas. Essa referência é o ponto ao qual se quer chegar em cada etapa da Educação Básica, enquanto os currículos traçam o caminho até lá.

Trata-se, portanto, da implantação de uma política educacional articulada e integrada. Para isso, o MEC será parceiro permanente dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios, trabalhando em conjunto para garantir que as mudanças cheguem às salas de aula. As instituições escolares, as redes de ensino e os professores serão os grandes protagonistas dessa transformação.

A BNCC expressa o compromisso do Estado Brasileiro com a promoção de uma educação integral voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno de todos os estudantes, com respeito às diferenças e enfrentamento à discriminação e ao preconceito. Assim, para cada uma das redes de ensino e das instituições escolares, este será um documento valioso tanto para adequar ou construir seus currículos como para reafirmar o compromisso de todos com a redução das desigualdades educacionais no Brasil e a promoção da equidade e da qualidade das aprendizagens dos estudantes brasileiros.

Mendonça Filho
Ministro da Educação



Área de conhecimento

Ciências Humanas

Componentes curriculares

Selecione uma opção

Selecione uma opção

Geografia

História

> Selecione uma opção

COMPONENTE CURRICULAR

Área de conhecimento

Ciências Humanas

Componentes curriculares

História

> História

BASE NACIONAL



Competências específicas de história para o ensino fundamental

História

1º ANO

2º ANO

3º ANO

4º ANO

5º ANO

6º ANO

7º ANO

8º ANO

9º ANO

Nenhuma unidade temática cadastrada.

1º ANO

2º ANO

3º ANO

4º ANO

5º ANO

6º ANO

7º ANO

8º ANO

9º ANO

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social



Envie sua sugestão

Sugestão...

Inclusão

Inclusão

Sugestão

Exclusão



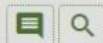
ENVIAR



CANCELAR

le formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico

ocupado



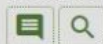
As formas de organização social e política: a noção de Estado

As formas de organização social e política: a noção de Estado



> EF05HI02

(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social



O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos

O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos



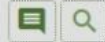
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social



O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados

O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados



> EF05HI01

(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado



As formas de organização social e política: a noção de Estado

As formas de organização social e política: a noção de Estado



> EF05HI02

(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social



O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos

O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos



> EF05HI03

(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Povos e



O que

O que



> EF0

(EF05

ocupa



As for

As for



> EF05HI02

(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social



O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos

O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos



> EF05HI03

(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

Visualizar sugestões

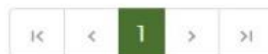


Sugestões:

Inclusão - como se formou do RS - MARISANE DALABILIA NEGRINI - 24/04/2018

Sugestão - Sociedades Indígenas do Rio Grande do Sul; Contribuições Culturais do Índio no Rio Grande do Sul; Reservas Indígenas do estado nos dias atuais. Sugere-se partir das Grandes Navegações, Descobrimento da América e divisão do território entre Portugal e Espanha para introdução da História do Rio Grande do Sul. Sociedade Missioneira/ Chegada do Europeu (Jesuítas) - A Importância dos Povos Indígenas na Formação das Reduções/Missões Jesuíticas; Chegada do Negro no Rio Grande do Sul, sua importância econômica e suas contribuições culturais/Estâncias/Charqueadas; Os imigrantes (ênfatizando em cada região seus colonizadores) sua importância econômica e suas contribuições culturais. - STELA MARIS PAIM LEMOS COSTA - 25/04/2018

Total de itens: 2



Itens por página:

5

Concluir

Área de conhecimento

Linguagens

Componentes curriculares

Arte

> Arte

BASE NACIONAL



ARTE

1º AO 5º ANO

6º AO 9º ANO

Nenhuma unidade temática cadastrada.

Visualizar sugestões

Sugestões:

Sugestão - Sugere-se introduzir as obras de Jean Baptiste Debret. - STELA MARIS PAIM LEMOS COSTA - 02/05/2018

Total de itens: 1



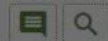
Itens por página:

5

Concluir

Materialidades

Materialidades



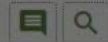
> EF15AR04

(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.



Processos de criação

Processos de criação



> EF15AR05

(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes

MUITO IMPORTANTE:

COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS

***VAMOS DESENHAR UM CURRÍCULO QUE TENHA
CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA REALIDADE DE NOSSO
ESTADO, GARANTINDO IGUALDADE E ATENDENDO OS
DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE NOSSOS ALUNOS***